

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง
ผู้วิจัย	ว่าที่ร้อยตรีธีระพงษ์ ผิวศิริ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง
สังกัด	กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
ปีการศึกษา	2566

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการนำรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) มาใช้ในการประเมินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านความพึงพอใจ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 147 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน นักเรียน จำนวน 493 คน ผู้ปกครอง จำนวน 493 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ คือ t-test วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance: ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลวิจัยพบว่า

1. ผลการการนำรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) มาใช้ในการประเมินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ตามความเห็นของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครอง โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ )

2. ผลการการนำรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) มาใช้ในโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านความพึงพอใจ ดังนี้

2.1 ด้านบริบท (Context) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ที่กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 8 ประการของนักเรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.92$ ) รองลงมา คือ การกำหนดกิจกรรมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์สร้างความสนใจให้กับนักเรียน ( $\bar{X} = 4.87$ ) ตามลำดับ

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 4.87$ ) รองลงมา คือ ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือสนใจและสนับสนุนในการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.86$ ) ตามลำดับ

2.3 ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการนำผลการประเมินกิจกรรมไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.86$ ) รองลงมา คือ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแลและให้กำลังใจในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.85$ ) ตามลำดับ

2.4 ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความรู้และมีทักษะในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.82$ ) รองลงมา คือ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร พุทธธรรม ทำให้นักเรียนเกิดคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และคุณธรรมอื่นๆ ( $\bar{X} = 4.81$ ) ตามลำดับ

2.5 ด้านความพึงพอใจ (Complacency) ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ )

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครอง โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่าผู้ปกครอง ครูผู้สอนและนักเรียน ตามลำดับ

**คำสำคัญ :** การประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / คุณธรรมและจริยธรรม